

Конспект открытого индивидуального занятия педагога-дефектолога

с ребенком-инофоном ЗПР вариант 7.2, 2 класс

Педагог-дефектолог: Смородская Н.В.

Тема занятия: Актуализация знаний на тему «Глагол», развитие мышления, внимания, восприятия.

Тип занятия: индивидуальное дефектологическое занятие.

Образовательные области:

- познание (развитие способности добывать знания самостоятельно);
- коммуникация (формирование умения общаться на русском языке со взрослым);
- социализация (введение обучающего в социальную среду с помощью изучения языка).

Цель: актуализация знаний о глаголах русского языка, развитие логического мышления, внимания, восприятия.

Задачи:

Коррекционно-развивающие: развивать слухоречевую память, зрительное восприятие; развивать аналитические способности при дифференциации глагола среди других частей речи по его существенным признакам, устранять аграмматизмы в устной речи.

Образовательные: закрепить знания о глаголе, учиться распознавать глагол в тексте, употреблять его в речи.

Воспитательные: формировать мотивацию к обучению, воспитывать навыки самоконтроля, учить соблюдать речевой этикет.

Оборудование и материалы: карточки с индивидуальными заданиями, игра для развития межполушарного взаимодействия, плакат и материалы (вырезанные бабочки) для рефлексии.

Структура индивидуального занятия:

№	Этап занятия	Время
1	Вводная часть: - организационный момент - мотивационный тренинг + объяснение рефлексии - выведение темы занятия	5 мин
2	Основная часть: - упражнение «Светофор» - физкультминутка - упражнение «Смысловое чтение» - упражнение «Составление рассказа по серии картинок»	30 мин
3	Подведение итогов занятия: - интеллектуальная рефлексия	5 мин

Ход занятия

I. Вводная часть:

1. Организационный момент

- Здравствуй, Умар! Я рада видеть тебя сегодня на нашем занятии. Сегодня у нас на занятии гости, мы с тобой не одни, как это бывает обычно. Все эти учителя тоже пришли сегодня поучиться. Мы им с тобой поможем? (Да, конечно).

2. Мотивационный тренинг «Самотивация» + объяснение рефлексии.

- Умар, давай с тобой вспомним, как ты пришел в 1 класс. Ты умел разговаривать на русском языке? Ты понимал, что говорят ребята, учителя? (Нет)

- А сейчас ты уже немного выучил русский язык? Понимаешь, что говорят ребята? Что говорит учитель? Тебе стало легче учиться? (Да, стало легче учиться).

- Как ты думаешь, нужно заниматься и продолжать стараться заниматься и учиться? (Да). Будем стараться? (Конечно)

- После выполнения каждого задания тебе нужно будет показать мне и нашим гостям – понравилось ли тебе выполнять это задание. Если понравилось, то на вот этот замечательный луг с цветами ты посадишь желтую бабочку, а если не очень понравилось, то красную.

3. Выведение темы занятия.

Посмотри, пожалуйста, перед тобой на парте лежит сказка об одной очень важной части русской речи. Ты сейчас мне постарайся прочитать эту сказку, и мы с тобой вместе подумаем, о какой же части речи в ней пойдёт речь. Только некоторые слова в этой сказке заменены картинками – постарайся угадать, какие слова там спрятались.

(Ребенок читает сказку о глаголах)

- Как ты думаешь – о какой части речи идёт речь? (О глаголе)

Сегодня мы с тобой будем говорить о глаголах.

- Скажи, пожалуйста, что обозначает глагол? (Действие)

- А на какие вопросы он отвечает? (Что делать? Что сделать? и т.д.)

На парте появляется памятка «Самостоятельные части речи»

II Основная часть:

Скажи мне, пожалуйста, важная ли часть речи – глагол? (Да, конечно). И мы с тобой сегодня будем тренироваться использовать глаголы в речи.

4. Упражнение «Светофор» (2 минуты на выполнение задания)

- Посмотри на лист перед тобой. Что ты видишь? (изображены машины, светофор и слова).

- Правильно – посмотри – на машинах написаны слова. Какой частью речи они являются? (Глаголами). А рядом с машинами нарисованы светофоры. Если ударение в слове установлено правильно, то нужно светофор закрасить зеленым цветом, а если неправильно, красным.

- А теперь выбери бабочку желтую или красную и приклей на поляну с цветами.

5. Физминутка. Упражнение на межполушарное взаимодействие.

Задание: одновременно двумя руками с помощью ложек положить песок в формы одного цвета.

- Не забудь выбрать бабочку для полянки с цветами.

6. Упражнение «Смысловое чтение»

- Прочитай предложение и подбери картинку по смыслу. Объясни – почему именно эта картинка подходит.
- Выбери бабочку.

7. Упражнение «Составление рассказа по серии картинок»

- Посмотри, пожалуйста, на серию картинок. Расположи карточки в правильной последовательности. Составь рассказ о том, что ты видишь.
- А теперь выбери бабочку.

III. Подведение итогов занятия.

8. Интеллектуальная рефлексия.

- Наше занятие подходит к концу. Ты молодец, сегодня ты очень хорошо занимался.
- Скажи, пожалуйста, ты всё понял сегодня на занятии?
- Что ты запомнил сегодня?
- Было ли тебе интересно?
- Какое задание тебе понравилось больше всего?
- Давай посмотрим на нашу поляну с цветами – каких бабочек больше – желтых или красных? Значит тебе понравилось сегодня заниматься?